



Cultural Bridges

INFORMACIÓN SOBRE EL DISTRITO ESCOLAR DE ISSAQUAH **SPANISH**



Innovación en la educación

Pág 3

Si no vas a la universidad, ¡tu futuro será ketchup o mostaza!

Pág 10

Para todas las familias blancas y para las que no son blancas también

Pág 18

Queridos lectores,

Ahora, más que nunca, estoy asombrada por la tenacidad, el talento y la compasión que los padres, educadores y miembros de la comunidad han demostrado para garantizar la seguridad y la educación para nuestros estudiantes. Sé que el camino no ha sido fácil y que aún queda mucho trabajo por hacer para poder tener una enseñanza en línea inclusiva y equitativa. Estamos viviendo una época sin precedentes. No obstante, se pueden encontrar luces plateadas de esperanza, incluso rodeando las nubes más oscuras. Para algunos de nuestros niños, este podría ser un buen momento para descubrir nuevas pasiones y talentos. Usando su intuición, siendo curiosos y reflexivos, quizás puedan hacer actividades que los inspiren y que los ayuden a encontrar el camino hacia una vida exitosa y feliz.

Como explica Nathan Graham, alumno de Gibson Ek, en la página 10, estos años de desarrollo se tratan de explorar opciones. Graham está preocupado que a los estudiantes se les esté engañando con falsas esperanzas, deudas masivas y un futuro potencialmente no muy feliz. El hecho de que se sienta cómodo compartiendo sus ideas y que nuestros estudiantes tengan a Gibson Ek como una opción para realizar sus estudios de preparatoria, sugiere que nuestro Distrito está trabajando constantemente para inspirar a una generación de innovadores que tomen el control de su camino hacia el éxito.

También trabajamos constantemente en cómo ser más sensibles a todas las culturas representadas en nuestra comunidad. Encontrarás varias historias en este número sobre el desarrollo de la competencia cultural y el empoderamiento de nuestros hijos a través de modelos y conversaciones.

Cultural Bridges ayuda al Distrito llenando los vacíos y ha crecido considerablemente bajo el liderazgo de Marisol Visser. Este mes ella dejará el cargo para aceptar un nuevo trabajo en la ciudad de Issaquah. Estaremos eternamente agradecidos con Marisol. Personalmente, me siento muy bendecida de haber tenido estos años trabajando de cerca con ella. Pero sé que seguiremos trabajando juntas, de una forma u otra, para hacer que nuestra comunidad sea más inclusiva y acogedora para personas de todos los orígenes. Marisol comparte en sus propias palabras: "Me entristece irme; este es un momento muy emotivo. Le he dado todo a este programa y creo en su potencial y en todas las grandes cosas que seguirán saliendo de él".

Me complace anunciar que he aceptado la oportunidad de ser la Administradora del programa Cultural Bridges. Haré todo lo posible para honrar y continuar el legado de Marisol. Tengo muchos planes, me encanta el trabajo que hacemos y me siento muy agradecida por esta oportunidad con Issaquah Schools Foundation y de que ellos sigan apoyando a nuestra diversa comunidad.

¡Espero que encuentres algo que te inspire! ¡Que tengas un otoño maravilloso!
Alicia Spinner



ALICIA SPINNER
Administradora
alicia@isfdn.org

KELLY BURCH
Diseño de portada

LIZ ST. ANDRE
Edición en inglés

NANA TSUJINO
Edición en japonés

NORMA RODRIGUEZ
Edición en español

SEONYOON KO
Edición en coreano

TRAM PHAM
Edición en vietnamita

YANA ALENTYEVA
Edición en ruso

YINGYING CUI
Edición en chino



Búscanos en
Facebook como:
@CBforeducationn



Issaquah Schools Foundation	3
Distrito Escolar de Issaquah	5
Kínder	6
Primaria	7
Secundaria	8
Preparatoria	10
Calendarios	12
Organizaciones de ayuda	14
Conexiones culturales	



Cultural Bridges
Issaquah Schools Foundation

Une a las familias de diversas culturas, sus hijos, el Distrito Escolar de Issaquah y las comunidades de Issaquah, Newcastle, Renton y Sammamish.

Esta revista es un recurso que ofrece el programa Cultural Bridges financiado por la Fundación de Escuelas de Issaquah.

¡Agradecemos a nuestros donantes, que son nuestros lectores, padres y miembros de la comunidad como tú! Para donar, visita: isfdn.org

Si deseas recibir la revista en formato electrónico (PDF), solicítala al correo electrónico: culturalbridges@isfdn.org. Por favor, especifica qué idioma deseas recibir: chino simplificado, coreano, español, inglés, japonés, ruso o vietnamita.

Innovación en la educación

¡Gracias por confiarle la educación de tu hijo al Distrito Escolar de Issaquah! Durante los últimos 33 años, Issaquah Schools Foundation ha impulsado recursos para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial. Si bien las circunstancias se ven muy diferentes hoy, seguimos firmemente comprometidos con nuestra misión y nuestros estudiantes. ¡Su hijo merece la mejor educación posible! La Fundación de las Escuelas de Issaquah se está adaptando para satisfacer las necesidades emergentes de nuestros estudiantes y maestros en respuesta a los desafíos creados por la pandemia Covid-19.

- Durante estos tiempos económicos difíciles, trabajamos activamente en conjunto con socios comunitarios para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes para proporcionar a los más de 1,000 mochilas con útiles escolares apropiados para su grado. Al mismo tiempo buscamos recursos para nuestras familias que enfrentan inseguridades alimentarias.
- La Fundación cree que el acceso equitativo a los recursos educativos es clave para el éxito de los estudiantes. Con la demanda sin precedentes de tecnología y recursos digitales, estamos brindando herramientas vitales para el aprendizaje mediante el suministro de auriculares, escritorios pequeños, ayuda para el inicio de sesión para las plataformas de aprendizaje Clever y Canvas, y financiando recursos digitales en línea K-12 para lectura y escritura. AZ de RazKids para estudiantes de primaria, Newsela para los de secundaria y No Red Ink para los de preparatoria.
- Reconocemos la importancia de proporcionar recursos para facilitar el aprendizaje. A través de nuestro trabajo cercano con el distrito, estamos creando opciones de apoyo académico en persona y/o virtual para ayudar a aliviar la carga de los desafíos individuales de aprendizaje y de las tareas. La Caja de herramientas para padres en nuestro sitio web le brinda consejos útiles, apoyo artístico que incluye lecciones para ayudar en la educación en el hogar.
- El costo mental y emocional para los estudiantes y los padres es alarmante. Al financiar oradores y talleres, abordamos temas críticos como el estrés, la ansiedad, la prevención del suicidio y el trauma racial de una manera que empodera y educa a los estudiantes y padres.
- Financiar becas para maestros, capacitación de desarrollo profesional para profesores y personal es fundamental para ayudar a brindar formas innovadoras para que los estudiantes aprendan en entornos de aula remotos y presenciales. Los ayudamos a dominar Clever, Canvas, MS Teams, plan de estudios en línea y capacitación sobre temas de equidad, competencia cultural y trauma racial.



¡Solicita una beca!

Los maestros, el personal y la administración del Distrito Escolar de Issaquah pueden solicitar becas de Issaquah Schools Foundation para financiar programas que mejoren el entorno de aprendizaje de los estudiantes y para responder a una necesidad que refleje la innovación en la educación.

Las familias y los miembros de PTAs pueden escribir una beca en nombre de un maestro o miembro del personal de una de las escuelas con su aprobación. Las solicitudes se abrirán nuevamente en noviembre.





Te sientes como en casa en la comunidad

Es mucho más que hospitales y clínicas. Es saber que tienen lo que tu familia necesita. Y te conocen bien, saben tu nombre. Es lograr que los niños se mantengan activos y que los jóvenes terminen sus estudios universitarios. Facilitando el poder vivir con bienestar. Es creando comunidades saludables, unidas.

SWEDISH ISSAQUAH

751 NE Blakely Drive
Issaquah, WA 98029
425-313-4000

www.swedish.org/issaquah-kids



SWEDISH

Issaquah

Paneles de padres

Por Lorna Gilmour

Especialista en Equidad y Alianzas Familiares del Distrito Escolar Issaquah

El distrito escolar de Issaquah se está volviendo cada vez culturalmente más diverso. En el año 2001, el Distrito tenía aproximadamente un 85% de estudiantes blancos y un 15% de estudiantes de color. Actualmente, tenemos aproximadamente un 50% de estudiantes blancos y un 50% de estudiantes de color.



Al reconocer este cambio en la demografía estudiantil, el Distrito Escolar de Issaquah se ha comprometido a garantizar que el personal sea culturalmente competente a través de capacitaciones para aumentar la conciencia, el conocimiento y las habilidades. Dado que aproximadamente el 90% de nuestros maestros son blancos y tienen experiencias educativas principalmente en los Estados Unidos, el distrito ha estado brindando a los maestros la oportunidad de aprender más sobre sistemas escolares en otros países.

Una de las muchas oportunidades para que los maestros adquieran más conciencia y conocimiento cultural ha sido a través del desarrollo profesional en las escuelas que generalmente ocurre los miércoles en las tardes para todo el personal docente. Ya en varias escuelas del distrito, se han ofrecido paneles de padres. Estos eventos están compuestos por mamás y papás que fueron a la escuela en otro país, como China, India, Corea, México, Colombia, Dinamarca y Ucrania.

Durante estos eventos, los padres responden preguntas y discuten cómo son los sistemas escolares en otros países, cómo los padres y los maestros se comunican entre sí, cuáles son las normas sobre el comportamiento en los salones y en las escuelas; y cuánta tarea tienen los niños, las pruebas y la forma de calificar en otros países. Dicha información ha sido muy útil para nuestros maestros en su aprendizaje de conciencia cultural.

Por ejemplo, muy pocos maestros (a menos que hayan crecido en otro país) conocían el sistema de clasificación que es muy común en muchos países asiáticos. Como resultado, al hablar con los padres sobre "¿cómo está mi hijo?" o "¿cómo se clasifica mi hijo en clase?" había una desconexión cultural muy grande en cuanto a por qué se hace esa pregunta. En los Estados Unidos, los estudiantes no se clasifican por un porcentaje acumulativo de todas las clases y los resultados individuales de los estudiantes no se hacen públicos.

Otro ejemplo es cómo la participación en el salón se ve de manera diferente en los Estados Unidos, a comparación con muchos otros países. En los Estados Unidos, se alienta a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje, a cuestionar, criticar y discutir el contenido que se presenta. Uno de los objetivos de este tipo de interacción es ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender. Sin embargo, en muchos otros países, la educación consiste en obtener conocimiento, aprender hechos e información y luego comprobar ese conocimiento en los exámenes finales. Las discusiones en el aula y el material de preguntas presentado no es común en otros países. En algunos países, se espera que los estudiantes estén callados y no hagan preguntas. De hecho, las preguntas pueden considerarse una falta de respeto.

Los paneles de padres han dado como resultado que los maestros tengan una mejor y más profunda comprensión de muchas de nuestras familias culturalmente diversas. Este conocimiento y conciencia les ha ayudado a adquirir habilidades para enseñar a nuestros estudiantes y comunicarse más claramente con las familias. También ha ayudado a construir relaciones de confianza entre padres y maestros mientras se comunican entre sí.

Los padres que han participado en los paneles han comentado que la oportunidad también les ayudó a ellos para comprender mejor el sistema escolar de los Estados Unidos y a identificar las desconexiones que han tenido con las escuelas de sus hijos y a comunicarse mejor con los maestros.

Paneles de padres

Beaver Lake - November 18 at 8 am
Grand Ridge - January 20 at 2 pm

Creekside - March 24 at 2 pm
Newcastle - April 14 at 2 pm

Si la escuela de tu hijo no aparece en esta lista, pero te gustaría ser parte de una de estas discusiones, envía un correo electrónico a Lorna Gilmour: gilmourl@issaquah.wednet.edu.

Consejos para apoyar a tu estudiante para que sea bilingüe al hablar, leer, escuchar y escribir.

Por Jill Klune

Especialista del programa para estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

Un importante primer paso para apoyar a tu hijo mientras aprende en varios idiomas es comprender algunos términos comunes del Distrito Escolar de Issaquah.


- **ELL or English Language Learner:** Estudiante del idioma inglés.
- **Multilingual learners:** [Estudiantes multilingües] Estudiantes ELL activos, estudiantes de lenguaje dual (Clark e IVE) o estudiantes bilingües que no reciben servicios ELL activos.
- **Oral language development:** [Desarrollo del lenguaje oral] Practicar las habilidades de hablar y escuchar en muchos contextos diferentes.
- **Social language:** [Lenguaje social] Este se usa para la comunicación interpersonal básica. Este es el lenguaje informal más comúnmente usado por niños con sus compañeros y familiares.
- **Academic language:** [Lenguaje académico] El lenguaje de la escuela o el lenguaje formal de los textos y la escritura, así como el lenguaje ocupacional.
- **Asset:** [Activo] Una mentalidad que se enfoca en el uso de los idiomas por parte de los estudiantes como un activo o algo positivo. En lugar de enfocarse en el desarrollo del lenguaje como un déficit. Se evitan frases como la siguiente: "El estudiante sabe muy poco inglés".
- **Translanguaging:** [Translengua] El proceso de comunicación mediante la integración de múltiples idiomas, a menudo simultáneamente. Esto variará según los conocimientos y los niveles de familiaridad en cada idioma.

¿Cómo puedo apoyar mejor a mi estudiante de idiomas (ELL) en casa?

Brinda al estudiante la oportunidad de comunicarte lo que ha aprendido en la escuela a través de la conversación. Esto apoya el objetivo del desarrollo del lenguaje oral [social y académico], la autodefensa, la elección del idioma y el desarrollo de la alfabetización. Sigue el ejemplo del alumno para determinar qué idioma(s) usar. Eso es especialmente importante si eres tú también multilingüe.

¿Qué es lo más importante que podemos hacer como familia multilingüe para apoyar el éxito y el desarrollo del lenguaje de nuestros estudiantes?

Asegúrate que tu hijo esté leyendo en tu idioma materno. Esto se transferirá a la alfabetización bilingüe y al bilingüismo. Esto incluye hablar sobre lo que tu hijo está leyendo en su idioma materno, leer en voz alta juntos en su idioma materno (turnarse para alternar páginas entre lectores). Además, ten conversaciones en el idioma materno sobre lo que tu estudiante está aprendiendo en la escuela. Esto es importante para desarrollar habilidades lingüísticas sociales y académicas en ambos idiomas. Esto crea conexiones cerebrales que apoyarán el aprendizaje del lenguaje académico en inglés. Para que tu hijo sea un hablante competente en el idioma materno, este es un apoyo muy importante que solo su familia le puede proporcionar al estudiante.



¡Leer a tus hijos en tu lengua materna les ayudará a convertirse en mejores lectores!

CLEVER and SEESAW



Clever is the online single sign-on portal (SSO) for elementary student access to a variety of curriculum tools and technology resources. Clever eliminates the need to remember multiple usernames and passwords.

Para respaldar el aprendizaje remoto, todos los maestros de aula tienen una página en Clever para dirigir y enseñar a los estudiantes. Clever proporciona acceso a herramientas.

Lecciones en vivo y grabadas y las actividades de aprendizaje se facilitan a través de Seesaw y/o Teams.

El sistema da acceso a herramientas de tecnología educativa como Zearn (matemáticas), Quaver

(música); facilita lecciones en vivo y grabadas y otras actividades de aprendizaje a través de las aplicaciones Seesaw y/o Teams.

El sistema da acceso a herramientas de tecnología educativa como Zearn (matemáticas), Quaver (música); facilita lecciones en vivo y grabadas y otras actividades de aprendizaje a través de las aplicaciones Seesaw y/o Teams.

Ejemplo de nombre de usuario para un estudiante llamado José López, que se graduará en el año 2030: LopeJos30

Este número lo puedes encontrar en Family Access: <https://www.issaquah.wednet.edu/family/FamilyAccess>. Para ingresar, el alumno deberá entrar a la página de Clever y de ahí oprimir el ícono de Seesaw.



¿Qué es Seesaw?

Seesaw es un sitio seguro de nuestro distrito donde los estudiantes pueden ver anuncios de maestros, videos educativos, publicar en su diario y completar actividades.

¿Cómo ven los estudiantes las páginas de sus clases?

En Seesaw los alumnos tienen acceso a las clases de su maestro de aula, música, educación física y biblioteca, solo deben seleccionar en cuál van a trabajar.

En Seesaw, haz clic en el nombre del estudiante en la esquina superior izquierda y haz clic en el nombre de la clase específica.

¿Qué pueden hacer los estudiantes en Seesaw

- Utilizar herramientas de aprendizaje para publicar en su diario
- Ver y responder a actividades ("asignaciones" del maestro)
- Ver anuncios del profesor
- Comentar sobre su propio trabajo

¿Qué son las actividades asignadas?

Son tareas encargadas por profesores al grupo en general o específicas para un estudiante. En la página de cada clase, los estudiantes verán una notificación si tienen actividades para hacer. Ten en cuenta que esto no aparece en la aplicación de Clever/ Seesaw para padres.

Para completar una tarea...

- Los estudiantes deben hacer clic en la pestaña "Actividades" de cada clase para ver qué les ha sido asignado.
- Pulsar "+Add Response" ("+Añadir respuesta").
- Leer/Escuchar las instrucciones para la actividad.
- Realizarla.
- Deben asegurarse de hacer clic en la marca de verificación verde (que se encuentra en la parte superior derecha del trabajo) para enviar la tarea.**

Si el estudiante sigue todas las instrucciones y después de enviar su trabajo no lo ve publicado en el sitio, probablemente es porque el maestro aún no lo ha revisado, pero seguramente lo hará.

¿Cuáles son algunas de las formas en que los estudiantes muestran su trabajo?

- Hay muchas formas, a veces la actividad dará instrucciones específicas para publicarla/entregarla. El alumno puede usar las siguientes opciones:
- Foto: Tomar una foto de su trabajo y la publicarla.
 - Dibujo: Seesaw tiene una herramienta para dibujar o escribir, como si fuera una pizarra.
 - Video: se puede grabar y publicar un video.
 - Cargar un archivo: Este puede ser una imagen, video o documento de texto
 - Nota: Los estudiantes pueden escribir un mensaje para publicar.
 - Enlace: Los alumnos pueden publicar un enlace.
- ¡Y recuerda que SIEMPRE tienen que hacer clic en la marca de verificación verde para agregar su trabajo a su diario!**

Si tienes alguna pregunta acerca de Seesaw, comunícate con el maestro de tu hijo. ¡Con tu ayuda, las escuelas seguirán construyendo una comunidad escolar de aprendices de por vida!!



CANVAS



Cómo iniciar una sesión de estudiante en Canvas

Nombre de usuario: El mismo que usaban para trabajar en la computadora de la escuela primeras cuatro letras del apellido del estudiante, primeras tres letras de su nombre y los últimos dos dígitos del año en que se graduarán de preparatoria.

Ejemplo de nombre de usuario para un estudiante llamado José López, que se graduará en 2030: LopeJos30. Contraseña: número de identificación del alumno de 7 dígitos + ISD

Con Canvas, el distrito cumple su compromiso de proporcionar una plataforma de aprendizaje digital clara y coherente para los estudiantes, el personal y las familias. Canvas ha agilizado la experiencia del aprendizaje virtual para los estudiantes.

En el tablero (*dashboard*) de Canvas los estudiantes podrán:

- Ver la información del profesor, el programa del curso y las expectativas de la clase.
- Participar en lecciones transmitidas en vivo.
- Ver grabaciones de sesiones en vivo perdidas y videos instructivos.
- Ver sus asignaciones, instrucciones para realizarlas y la herramienta para enviarlas al profesor.
- Ver en un solo calendario las fechas de entrega de tareas de todas las clases.

Para obtener más información, visita el sitio web:

<https://www.issaquah.wednet.edu/district/departments/Technology/canvas>

Canvas es el Sistema de Aprendizaje del Distrito Escolar de Issaquah para estudiantes en los grados 6-12. A través de Canvas, los estudiantes pueden acceder a todos los trabajos de sus clases, entregar tareas y conectarse con sus maestros y compañeros .

Para iniciar una sesión de padres en Canvas

Los padres pueden entrar al sitio para ver la información de todas las clases de sus hijos.

Para ingresar necesitas tu nombre de usuario que es el correo electrónico que tienes registrado en Skyward.

Si esta es la primera vez que vas a iniciar una sesión de padres, haz clic en "Olvidé mi contraseña" y sigue las instrucciones para restablecerla.

Si necesitas ayuda para iniciar una sesión, envía un correo electrónico a canvashelp@isfdn.org

Línea de soporte técnico

Para problemas técnicos con la tecnología del Distrito, los estudiantes y las familias pueden llamar a nuestra línea de soporte técnico al 425-837-6371.

¿Cómo puedes obtener información en otros idiomas además del inglés?

En el sitio web del Distrito o en el de las escuelas está la información en tu idioma preferido, en la parte superior, haz clic en la pestaña "Seleccionar idioma", escoge el idioma que hablas y el sitio se traducirá a tu idioma preferido.



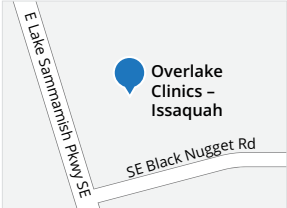


El doctor puede

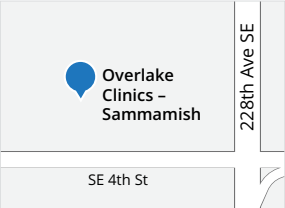
verte ahora.

De verdad, ahora mismo.

Puedes sacar turno en overlakehospital.org/urgentcare



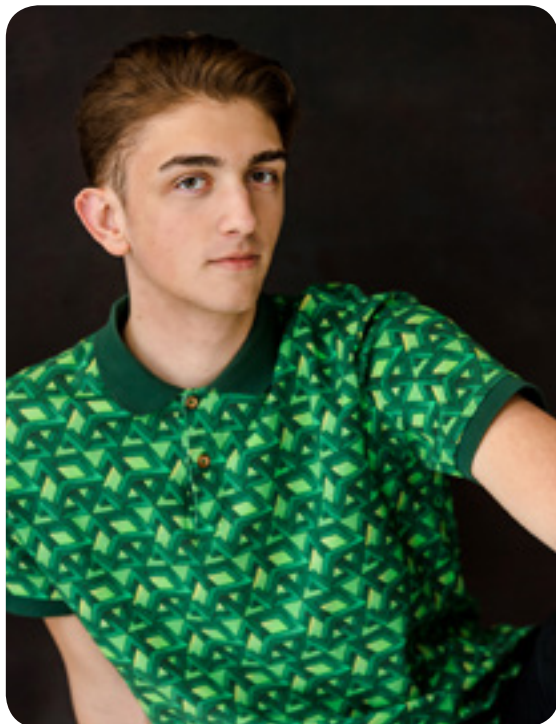
Clínicas Overlake - Issaquah
Urgencias
Todos los días, de 7 a.m. a 11 p.m.
Teléfono: (425) 688-5777
5708 E Lake Sammamish Pkwy SE
Issaquah, WA 98029



Clínicas Overlake - Sammamish
Urgencias
De lunes a sábado, de 12 p.m. a 10 p.m.
Teléfono: (425) 635-3080
22630 SE 4th St, Suite 300
Sammamish, WA 98074

Si no vas a la universidad, ¡tu futuro será ketchup o mostaza!

Por Nathan Graham
Estudiante de Gibson Ek



Creo en el valor de los programas educacionales de 2 años, los certificados y las pasantías o programas de aprendiz. En Gibson E High Chol, durante onceavo y doceavo grado, los estudiantes deben completar un proyecto que identifique una necesidad en la comunidad y tratar de resolverla. Mi proyecto se ha basado en lo que yo he aprendido sobre estos programas educativos alternativos a través de mi investigación con el fin de compartirlo con mis compañeros. En los últimos 2 años, mientras he estudiado los diferentes caminos que puedo tomar después de la preparatoria, me he enfocado principalmente en los oficios. Con esto quiero ayudar a otros estudiantes que también se estén preguntando qué van a hacer con sus vidas.

"Si no vas a la universidad, es ketchup o mostaza". Con esto, quiso decirme que sin una educación universitaria de cuatro años, mi única opción profesional sería en la industria de la comida rápida.

"Si no vas a la universidad, es ketchup o mostaza". Con esto, quiso decirme que sin una educación universitaria de cuatro años, mi única opción profesional sería en la industria de la comida rápida.

Entiendo que él opine en la experiencia universitaria y piensa que es lo mejor para todos. Pero yo creo firmemente que tiene que haber algo más ahí afuera, algo que tiene un valor oculto y que se subestima. Probar que mi padre está equivocado es el 50% de la motivación de mi proyecto.

Hablar con adultos en mi área ha reafirmado la idea de que existe un estigma sobre los oficios y la educación. Todos preguntan lo mismo, "¿A dónde vas a ir a la universidad?" o "¿En qué campo te vas a dedicar?" Les puedo decir que convertirse en electricista no es lo que les viene a la mente. Sé que están tratando de encontrar algo de qué hablar, pero también reconozco que se preocupan cuando digo que no planeo ir a una universidad. Y creo que todos podemos estar de acuerdo en que en nuestras escuelas preparatorias ni siquiera se da una mención adecuada a las escuelas técnicas. La verdad es que, con el énfasis principal en la universidad para todos los estudiantes de preparatoria, a las empresas de nuestra área les resulta muy difícil encontrar trabajadores calificados para que ocupen empleos en este momento que no requieren un título de 4 años.

La creencia de que la universidad tradicional dará a todos el mismo impulso y las mejores experiencias de sus vidas es una falsedad. Mi objetivo es ayudarlos a todos a ver un poco más de las oportunidades que existen: trabajos prácticos, satisfactorios y con mucho potencial.

Tomarse el tiempo para pensar en lo que quieres hacer y explorar tus opciones es una muy buena decisión. Independientemente de si has encontrado el trabajo de tus sueños o no, aprender más sobre los diferentes trabajos comerciales y lo que se hace durante un día típico en ese trabajo, te ayudará a decidir qué te gustaría hacer y qué no. Reconocer cómo es la manera mejor en la que aprendo: haciendo, creando y descubriendo, para mí no es una opción el sentarme en una clase de cien personas escuchando una conferencia. Sé que en estos tiempos y en esta área, la universidad se considera una necesidad. Realmente no es tan simple, y el éxito significa algo diferente para cada persona. Descubrí cómo las escuelas técnicas pueden beneficiarme para mí y para mis compañeros.

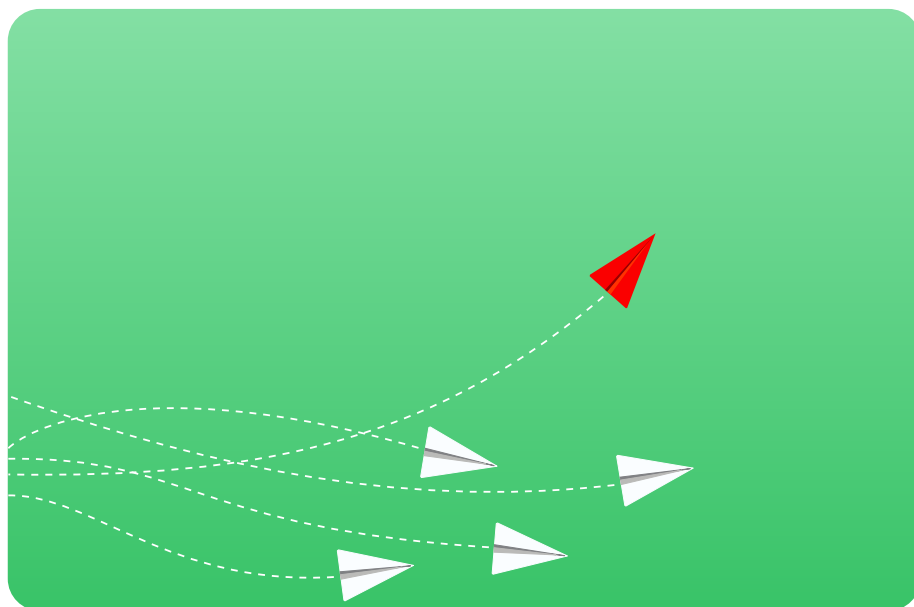
\$1,600,000,000,000 -

Este es el monto de la deuda de préstamos estudiantiles en los Estados Unidos, solo superada por la deuda hipotecaria.. (*)

Aquí hay algunas muy buenas oportunidades que se clasifican como trabajos técnicos: electricistas, trabajadores de metales, soldadores, técnicos de turbinas eólicas y constructores de ascensores. Se espera que los técnicos de aerogeneradores, por ejemplo, experimenten un crecimiento del empleo del 57% en los próximos 10 años. Digamos que quieres un trabajo que sea un poco menos peligroso. ¿Qué hay de dibujo arquitectónico, higienista dental, radioterapeuta o ultra sonógrafo? Solo se necesita un título de dos años para convertirse en un higienista dental, y en los próximos diez años, se espera que el crecimiento del trabajo sea superior al promedio del 11%, con un salario de \$35 dólares por hora (cerca de \$75,000 por año).

La deuda universitaria es, sin duda, uno de los mayores inconvenientes de asistir a una universidad de cuatro años. Una educación escolar técnica cuesta aproximadamente el 20% de la matrícula en una universidad de cuatro años. Mi padre se graduó de la universidad en 1991 cuando el costo promedio anual de la matrícula era de aproximadamente \$9,500. Hoy en día, la matrícula promedio cuesta alrededor de \$20,500 al año. Además, la deuda mensual promedio de los préstamos en el año 2005 era de \$227, ahora es de \$393. El número de graduados universitarios de 4 años con más de \$50,000 en deuda estudiantil se ha más que triplicado desde el año 2000, aumentando el porcentaje de los estudiantes que piden préstamo del 5 por ciento en el 2000 al 17 por ciento en el 2014 (todo eso ya tomando en cuenta la inflación).

El hecho es que hay una necesidad de trabajadores técnicos ahora, y la necesidad solo crecerá en el futuro. Según las estadísticas, hay más personas que se retiran de los oficios que personas que ingresan a ellas. Entonces, solo el 70% de estos trabajos se completarán en diez años. Muchos trabajos que requieren un título de 4 años tendrán una estabilidad laboral muy limitada, mientras que los oficios calificados tienen una necesidad constante de trabajadores. Alrededor del estado de Washington, y especialmente aquí en Issaquah, hay empresas que ofrecen becas a sus trabajadores para pagar la educación que ellos necesitan para trabajar en sus empresas.



En las escuelas técnicas, en dos años puedes obtener un título de asociado y luego te puedes transferir a una universidad de 4 años para obtener un título, si es necesario, a un costo mucho menor. Por ejemplo, se puede obtener un título en enfermería. Y hay muchas vacantes para enfermeros por el estigma que se les asocia, sin embargo es una carrera muy importante. Imploro a los jóvenes que sean curiosos y aprendan más sobre educación alternativa y otras carreras. Hay oportunidades realmente increíbles por ahí, y espero que todos encuentren su pasión.

*Educationdata.org

Conferencia de carreras **17 de diciembre [8:30a.m.-1:30p.m.]**

Este evento, que se lleva a cabo en asociación con la Cámara de Comercio de Issaquah, presenta a los estudiantes opciones de educación fuera de la trayectoria profesional típica de cuatro años. El objetivo de la conferencia es educar a los estudiantes de preparatoria del Distrito Escolar de Issaquah sobre las carreras que pueden seguir a través de programas certificados, de aprendizaje o de dos años. Durante el día, oradores hablan sobre opciones de carreras seleccionadas por los estudiantes, sobre habilidades básicas 101 y una visita al campus universitario. ¡Se proporciona transporte y almuerzo para todos los estudiantes! Para más información visita: <http://isfdn.org/our-purpose/connecting-students-to-their-future/great-careers-conference/>

EVENTOS DE LAS ESCUELAS

TODAS LAS ESCUELAS

Oct 19: Día de trabajo para maestros, no hay clases
 Nov 11: Día de veteranos, no hay clases
 Nov 26-27: Vacaciones por el Día de Gracias, no hay clases
 Dec 21-Jan1: Primeras vacaciones de invierno, no hay clases

PRIMARIAS

Nov. 5, 6:30-7:30pm
 Evento: Guía para comunicarse con los profesores en las conferencias de padres y maestros.

La conferencias de padres y maestros de K-5 son una oportunidad muy importante para discutir el progreso de tu hijo en la escuela, discutir los planes para el futuro del estudiante y encontrar soluciones a preocupaciones académicas o de comportamiento, si es necesario. Este evento proporcionará algunas sugerencias sobre cómo aprovechar al máximo la conferencia y te proporcionará algunos recursos. También tendrás la oportunidad de inscribirte o aprender cómo inscribirte para las conferencias del 4 y 5 de diciembre en Family Access. Todas las familias de las escuelas primarias del Distrito Escolar de Issaquah están invitadas a asistir. Para más información, visita:
<https://www.issaquah.wednet.edu/family-cultural-and-family-partnerships/events>

Dic 2-3: Conferencias de padres y maestros

Apollo

Sep. 30, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTA
 Nov. 13, 6:00 pm: Recepción de Reflections

Briarwood

Oct 26, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Nov.16, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA (Se aprobarán los subsidios)

Cascade Ridge

Oct. 5-9: Evento para recaudar fondos: Desafío de los Coyotes
 El aprendizaje remoto significa que pasamos mucho tiempo sentados frente a la computadora, por lo que el PTSA de Cascade Ridge está organizando un desafío de una semana para mantener nuestros cuerpos activos y ver cuántos pasos podemos recopilar como comunidad.

Challenger

Nov. 17: Junta de los miembros del PTSA

Clark

Nov. 24, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA

Cougar Ridge

Oct. 20, 7:00 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Nov. 17, 4:00 pm: Junta de los miembros del PTSA

Dic. 15, 4:00 pm: Junta de los miembros del PTSA

Creekside

Nov 6-Nov 13: Evento para recaudar fondos, Otter-thon
 Nov. 30 - Dic 4: Feria del libro
 Nov. 12: Recepción de Reflections
 Dic. 15, 7:00 pm: Junta de los miembros del PTSA

Endeavor

Nov. 17, 7:00 pm: Junta de los miembros del PTSA

Grand Ridge

Nov. 16: Conexiones de la comunidad /Junta de los miembros del PTSA

Issaquah Valley

Oct. 16-26: Feria virtual de libros Scholastic
 Oct. 30: Recepción de Reflections
 Oct. TBD: Evento Trunk or Treat / Evento de otoño
 Nov. 14: Evento Goodwill Fill the Truck (Donaciones a Goodwill)
 Nov. 17: Junta de los miembros del PTA

Maple Hills

Oct. 22, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA

Newcastle

Nov. 18, 6:30 pm: Plática con el director

Sunny Hills

Oct. 14-27: Feria del libro Scholastic
 Oct. 15, 10:00 am: Junta de los miembros del PTSA

Sunset

Sep. 28-Oct11: Feria del libro Scholastic

SECUNDARIAS

Issaquah

Oct. 28, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Nov. 18, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA

Maywood

Oct. 15, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Nov. 10-13: Feria del libro

Pacific Cascade

Oct. 14, 3:00 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Oct. 23: Entrega de trabajos para Reflections

Pine Lake

Oct. 21, 1:00pm: Junta de los miembros del PTSA

PREPARATORIAS

Skyline

Oct. 3, 9:00 am: Prueba virtual simulada de ACT
 Oct. 10, 9:00 am: Prueba virtual simulada de SAT

Oct. 14, 7:00 am: Simulacro de obtención de resultados de ACT y SAT

Gibson Ek

Oct. 15, 6:30pm-8pm: Diversidad de género en los niños: navegando el camino LGBTQA con Aiden Key
 Temas a cubrir: ¿Qué ofrece la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington a las escuelas de WA para abordar la inclusión de género? ¿Qué áreas aún necesitan trabajo? Identidad de género: exploraremos brevemente las perspectivas de la comunidad científica, social y médica para comprender la situación actual de este concepto. Su hijo (o un amigo cercano de su hijo) dice que es transgénero o no binario. ¿Y ahora qué? ¿Qué pueden/deben esperar las familias de las escuelas con respecto al apoyo de niños con diversidad de género? ¿Por qué el énfasis en los pronombres y en los usos de los baños y por qué hay debate/resistencia a estos cambios?

Oct. 22, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA

Issaquah

Oct. 1, 7:00 pm: Conferencia: Pagar la universidad sin arruinarla
 Oct. 7, 21, 28, Nov. 4, 10:00am: Visitas a universidades virtuales
 Oct. 12: Fotos de clases para estudiantes en 12vo
 Oct. 13: 7:00 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Oct. 16: 1:25 pm: Feria de clubes
 Oct. 30: Entrega de trabajos para Reflections
 Nov. 2: Entrega de anuncios y retratos del anuario del último año
 Nov. 5: Nuevos embajadores familiares: café con el director
 Nov. 7: Prueba de práctica del ACT
 Nov. 13, 9:30 pm: Junta de los miembros del PTSA
 Nov. 14: Prueba de práctica del SAT
 Nov. 15: Primera fecha límite para comprar un anuario
 Nov. 17: Celebración de Reflections
 Nov. 18: Prueba de práctica - sesión con entrega de puntuaciones
 Dic. 9: Nuevos embajadores familiares: viaje a Molbaks

Liberty

Oct. 6, 6:30 pm: Junta de los miembros del PTSA. Acompáñanos para aprobar nuestro presupuesto 2020-21, aprender sobre los comités del PTSA y de los eventos para estudiantes de 12vo. Sean Martin, director de la preparatoria, estará con nosotros y la oradora invitada Hilary Cohen, consejera de salud mental del Swedish Hospital compartirá información sobre los servicios para los estudiantes de Liberty. ¡Todos son bienvenidos!

Las reuniones se llevarán a cabo a través de Zoom, el 6 de octubre podrás encontrar la liga de acceso en nuestro sitio web:
www.libertyhighptsa.com

Eventos de ParentWiser



ParentWiser es una organización sin fines de lucro, que sirve como el comité de educación para padres en el Consejo de los PTAs de Issaquah. Esta organización invita a expertos de renombre local y nacional para que compartan con las familias del Distrito Escolar de Issaquah la información más reciente sobre la crianza eficaz de los hijos.

A través de conferencias, seminarios web, debates y documentales, los especialistas ofrecen recursos y herramientas para ayudar a los padres a educar estudiantes sanos y seguros desde kínder hasta doceavo grado.

ParentWiser se financia a través de una asociación de la Issaquah Schools Foundation, el Centro Médico Swedish, el Consejo de los PTAs de Issaquah y el Centro Médico y Clínicas de Overlake.

¡Puedes hacerlo! Motivar a los adolescentes a hacer las cosas

Oradora: Doctora Sharon Saline
 Miércoles 7 de octubre, 1:00 - 2:15 pm
 ¿Tiene tu hijo adolescente dificultades para comenzar y completar cosas? Aprenda a motivarlo utilizando el enfoque colaborativo de la Dr. Saline, que busca cambiar las discusiones y consiguiente frustración por métodos que ayuden a aumentar la aceptación de los adolescentes, su motivación y su éxito.

Descubre estrategias prácticas y efectivas que han ayudado a cientos de familias a enseñar habilidades de funcionamiento ejecutivo y fomentar la independencia en sus adolescentes. ¡Tus adolescentes pospondrán menos las cosas y harán sus actividades sin problema!

Desarrollar mejores cerebros: Cinco sencillos pasos para mejorar la organización, enfoque y planificación de tu hijo

Oradora: Doctora Sharon Saline
 Miércoles 14 de octubre, 1:00-2:15 pm]
 Are you tired of struggling with your child or teen over school, homework or chores? ¿Estás cansado de luchar con tu hijo o adolescente por la escuela, las asignaciones o las tareas del hogar? Fomentar el progreso en la escuela significa afinar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los niños, como la organización, el enfoque y la priorización. En esta conferencia, la psicóloga veterana Dra. Sharon Saline explicará a profundidad cuáles son las habilidades de funcionamiento ejecutivo y por qué son fundamentales para el proceso de aprendizaje. La especialista basa su conocimiento en investigaciones actuales sobre el cerebro en desarrollo, la experiencia clínica y ejemplos de la vida real de los estudiantes.

Habilidades para la vida

Oradora: Julie Lythcott-Haims
 Miércoles, 18 de noviembre. La hora y la descripción están por determinar, ¡asegúrate de visitar el sitio web de ParentWiser para obtener todos los detalles!

Más allá del comportamiento, comprende y resuelve los desafíos de comportamiento de tus estudiantes

Oradora: Doctora Mona Delahooke
 Miércoles, 9 de diciembre [7:00 - 8:15 pm]
 ¿Quieres saber cómo evitar rabietas y comportamientos impredecibles de tus hijos? ¿Y la agresividad? Mona Delahooke, PhD compartirá herramientas y estrategias basadas en la neurociencia para reducir los desafíos conductuales y promover la resiliencia psicológica y relaciones satisfactorias y seguras. La Dr. Delahooke también señalará conductas importantes que debemos abordar al tratar de comprender las diferencias individuales de un niño en el contexto de la seguridad relacional.

Los eventos de ParentWiser son GRATIS para los miembros de PTA/PTAs de cualquier escuela en el Distrito Escolar de Issaquah, a quienes no son miembros o pertenecen a otros distritos se les solicitan donaciones de \$10. Algunas de las conferencias se publican en línea en <http://ParentWiser.org/watch-online>.

Eventos de la comunidad

Leyendo con Rover

Martes de octubre [4:00 a 5:00 pm]
 Sábados de octubre [10:00 a 11:00 am]
 Bibliotecas del condado de King

Leyendo con Rover es un programa de alfabetización que trabaja con escuelas y bibliotecas en el área metropolitana de Seattle. Desarrolla habilidades de lectura y confianza leyendo en voz alta a un perro de terapia certificado en un chat de video en vivo. Registra a tu hijo para una sesión de 30 minutos y proporciona tu dirección de correo electrónico. Se usa Zoom para hacer un video chat. Recibirás un correo electrónico con un enlace a la sesión antes de las 9:00 am del día del programa. Para obtener más información, comunícate con la Sra. Mónica: mesands@kcls.org.

XI Trote Anual de Pavo de Issaquah Jueves 26 a domingo 29 de noviembre

¡Cuatro días y siete rutas para divertirse en comunidad, pero socialmente distanciados! Desde el año 2010, este evento se ha convertido en una tradición para las familias del Eastside, en 2019 atrajo a 4,200 participantes. En 2021, esperamos volver a nuestro modelo normal, donde los patrocinadores pueden estar justo en el medio con un stand el día del evento, este año, sin embargo, se han hecho algunos cambios teniendo en cuenta la salud y seguridad de todos. La carrera se llevará a cabo de jueves a domingo, comenzando el Día de Acción de Gracias, y habrá siete rutas diferentes para elegir con el fin de ayudar al distanciamiento social. Para más información: <https://www.issaquahtrkeytrot.org>

Eventos culturales

Mes Nacional de la Herencia Hispana

El Sistema de Bibliotecas del Condado de King celebrará virtualmente el Mes Nacional de la Herencia Hispana con un video tutorial para saber cómo hacer maracas de papel maché, una fiesta de salsa con La Clave Cubana y una clase virtual sobre cómo hacer una deliciosa salsa, acompañada de una lectura bilingüe en voz alta. Los detalles e información sobre estas actividades se publicarán próximamente en su página de Facebook: <https://www.facebook.com/bibliotecaskcls/>

Historias y música de Ghana

Sábado 17 de octubre [2:00 - 2:45 p.m.]

Experimente la rica cultura de Ghana a través de cuentos populares contados por Kofi Anang, quien nos acompañará con los tranquilos tonos de la kalimba y los poderosos sonidos de los tambores tradicionales. Patrocinado por el Consejo de Artes Shoreline-Lake Forest Park. Regístrate antes de las 5:00 pm del 16 de octubre, por la noche recibirás un enlace de Zoom. Para obtener más información, comunícate con Julia Gibson: jjgibson@kcls.org

Celebración del Día de los Muertos Domingo, 1 de noviembre

Este año, el Latino Club of Issaquah está preparando paquetes para que las familias lleven la diversión y la alegría de esta importante fiesta a sus hogares. Cada paquete contendrá todos los materiales necesarios para crear un altar de muertos. Y si bien la comunidad no podrá celebrar en persona este año, el Latino Club of Issaquah está ansioso por ver qué crearán las familias con sus paquetes y espera verlas en la clase interactiva de Zoom el domingo 1 de noviembre. Para más información: <https://www.facebook.com/LatinoClubIssaquah>



De adolescente a adolescente: cómo mantenerse conectado y saludable en estos tiempos

Por Abby Zehnpfennig, Julia Kroopkin y Kyle Jackson

Miembros de la mesa directiva de TECH (Adolescentes fomentando la salud comunitaria)

COVID ha sido especialmente difícil para los adolescentes

A medida que nos acercamos al séptimo mes de cuarentena, los efectos de COVID son más fuertes que nunca. Durante el comienzo del año escolar los estudiantes suelen disfrutar de los partidos de fútbol americano de los viernes por la noche, el baile de bienvenida y las festividades de regreso a clases. Nuestra falta de interacción social y el hecho de tener que estar pegados a la pantalla de una computadora todo el día ha tenido impactos devastadores en la salud mental de los adolescentes. Los adolescentes están sumergidos de sentimientos de depresión y desesperanza, pero es importante recordar que hay una luz al final del túnel. Superaremos esto, pero por ahora, aquí hay algunas cosas que podemos hacer para mantenernos positivos y saludables.

Luchando contra la depresión y el aislamiento en cuarentena

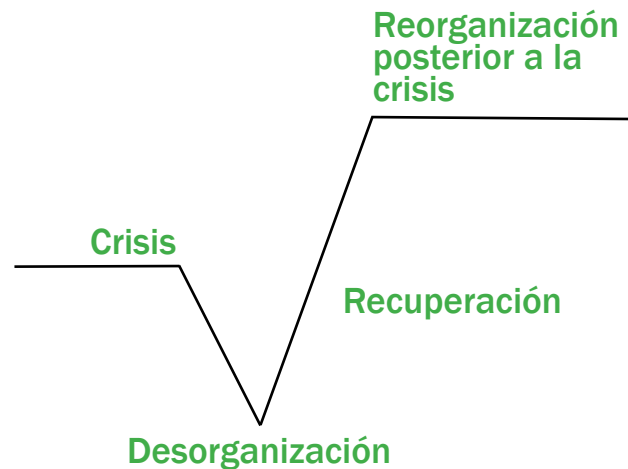
Físicamente Ante todo, el ejercicio es importante. Puede ser difícil levantarse del sofá, pero mantenerse en forma es esencial para la salud de nuestra mente y cuerpo. El ejercicio nos ayuda a sentirnos mejor. Los expertos dicen que necesitamos unos 30 minutos de ejercicio al día para liberar BDNF, que ayuda a nuestro cerebro a aprender y adaptarse. Si no puedes hacer ejercicio, es importante que salgas al aire libre. Pasar algún tiempo al aire libre y bajo la luz ultravioleta es excelente para la salud mental. La exposición a la luz ultravioleta afecta tu estado de ánimo y permite que tu cerebro libere endorfinas. Además, es importante dormir lo suficiente cada noche. Tu cuerpo necesita pasar de 5 a 6 ciclos de sueño por noche para un descanso óptimo, lo que equivale a 7.5 - 9 horas de sueño por noche. Intenta acostarte y despertarte a una hora constante todos los días para obtener mejores resultados. Por último, come sano. Esto parece básico, pero lo que comemos tiene un gran impacto en cómo nos sentimos. Comer alimentos saludables nos ayuda a mantenernos saludables física y mentalmente.

Mentalmente Los humanos somos seres sociales; necesitamos interactuar con los demás para ser felices. Si bien todos sabemos que es importante estar en contacto con amigos y familiares, puede ser difícil sentirse conectado cuando no los vemos. Facetime, Skype y Zoom son excelentes programas para ver a las personas cara a cara y obtener una experiencia en tiempo real. ¡Con la función de fiesta de Netflix, pueden ver películas juntos al mismo tiempo! También nos sentimos mejor cuando hacemos cosas buenas por otras personas. Si vives cerca de tus amigos y familiares, puede ser divertido hornear galletas o dejar una pequeña nota afuera de su casa para alegrarles el día. En una escala más pequeña, dar un abrazo a los más cercanos, puede tener un gran impacto en ti. Abrazar puede reducir el riesgo de ansiedad, depresión y enfermedad, pero asegúrate de tener cuidado con a quién abrazas porque también puede propagar el virus. También toma descansos. COVID ya es lo suficientemente estresante y, a veces, equilibrar la escuela en línea y las actividades extracurriculares puede parecer imposible. Es muy buena idea el dejar de pensar un poco en las cosas y permitirse recargar energías. Recuerda cuidarte primero y no te frustres contigo mismo. Por último, recuerda que esto no es para siempre. Llegará un momento en que la vida volverá a la normalidad, incluso si no se siente así en este momento. ¡Sigue preservando, estamos todos juntos en esto!



Pensando en crisis

Un efecto potencialmente inesperado de la crisis puede ser su longevidad. Como se ve en esta gráfica, quien atraviesa una crisis a menudo se enfrenta a un período de confusión, malestar y emociones de alto riesgo, sin embargo, los sistemas luego se adaptan accediendo a recursos y soporte y se equipan mejor para enfrentar el próximo evento complejo. A veces, una crisis sin precedentes como la pandemia de COVID-19 u otras de gran tamaño y alcance exigen una respuesta profunda y es difícil lograr la reorganizarnos y recuperarnos.



Cómo se presenta la ansiedad

Este es un tema complejo, ya que las respuestas a la crisis y el estrés pueden variar ampliamente. Es importante que conozcas cómo reaccionas ante ellos, confía en tu juicio y reconoce la realidad. Todos nos vemos afectados de diferentes maneras y manifestamos la ansiedad de manera única.

¿Qué aspecto tiene para ti?

No puedes dormir, te paralizas, sientes pánico, estás enfado, no te puedes concentrar, sufres de depresión/abstinencia

Acceso a soportes y estrategias

Así como las manifestaciones de la ansiedad difieren, también lo hacen los apoyos y estrategias a los que responderán los individuos, esto depende de muchos factores, incluidos la edad, el tipo de personalidad y el rol dentro del sistema familiar, ara los niños más pequeños, la seguridad y la protección serán primordiales, mientras que los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden querer que los hechos llenen el vacío que crea la incertidumbre. Para algunas personas, la reestructuración cognitiva (desafiar los pensamientos o creencias irracionales) pueden ser útiles cuando la ansiedad alcanza su punto máximo, para otros, encontrar un propósito y enfocarse en la gratitud hacia lo que se tiene podrían serles útiles. En general, las estrategias basadas en la resiliencia, así como las prácticas conscientes, pueden ser de gran ayuda para apoyarnos a nosotros mismos y a nuestra comunidad durante la crisis creada por el Covid-19.

Cuidando de nosotros

- Mantente informado, no inundado
- Quédate en el presente
- Sé productivo, encuentra un propósito, sé útil
- Mantente conectado
- Preocúpate de tu salud integral (come, duerme y haz ejercicio)
- Encuentra gratitud

Cuidando de los demás

- Mantén la calma, trata de estar presente (sin distracciones como el teléfono en la mano)
- Confírmeles que están seguros
- Ayúdalos a seguir con sus rutinas
- Reconoce la realidad de lo que está pasando con el COVID-19. No les ayudas si evitas hablar del tema
- Céntrate en responder a sus necesidades

Apoyando la salud y el bienestar de nuestra juventud

Influence the Choice trabaja para reducir el consumo de sustancias y otros patrones de comportamiento poco saludables al tiempo que apoya el bienestar mental, social y emocional en nuestra juventud al trabajar para impactar los factores de riesgo y protección.

Factores protectores comunes

- Uso retrasado o abstinencia a sustancias y drogas.
- El joven vive en una sociedad donde el mensaje comunitario es consistente y muy claro.
- Cuando el joven se siente parte de su comunidad. Participa en campañas como: Cuando ves algo, di algo.
- Cuando los jóvenes se encuentran con barreras al acceso de drogas. No es tan fácil para ellos obtenerlas.
- Cuando los jóvenes tienen oportunidades para contribuir en la comunidad.
- Cuando las familias, las escuelas y los programas comunitarios trabajan juntos.
- Hay estándares establecidos o expectativas muy claras con respecto al uso de sustancias y comportamientos aceptables.

- Los papás están involucrados en todos los aspectos de la vida de sus hijos.
- ¡Cuando los padres o los jóvenes buscan ayuda!

Factores de riesgo comunes

- La genética del joven
- La influencia o presión social que el joven tenga
- La falta de supervisión del joven
- La falta de recursos o de oportunidades de la comunidad en la que vive el joven.
- Cuando los padres dan expectativas poco claras al joven con respecto al uso de drogas o al comportamiento que debe de tener en cuanto a drogas.
- Cuando los jóvenes tienen una percepción inexacta del uso de drogas por sus amigos y la importancia que los padres de los amigos dan a esto.
- Cuando el joven siente que está en su derecho
- Cuando el joven está marginado o que forma parte de un grupo social que no está integrado en la sociedad.

El Club Rotario de Issaquah

El Club Rotario de Issaquah sirve a nuestra comunidad y a muchas otras a nivel mundial, al mismo tiempo que sus miembros crean y disfrutan de una red de amigos y alianzas comerciales. Los rotarios es un grupo diverso de adultos, mujeres y hombres, de todas las edades y orígenes, que abarcan una amplia gama de intereses profesionales, comerciales y vocacionales.

Consulta su sitio www.issaquahrotary.org para conocer los programas locales e internacionales a los que sirven y para ver el calendario de sus reuniones. Sus puertas siempre están abiertas. Si quieres involucrarte en la comunidad de Issaquah, ¡esta es una gran oportunidad!

Algunos de los programas locales que están influyendo en el éxito de la vida de nuestros estudiantes del Distrito Escolar de Issaquah son Socios para el Trabajo, Estudiantes del Mes e, incluso, becas.

SOCIOS PARA EL TRABAJO

Este proyecto apoya el programa de estudiantes de la Academia de Transiciones Comunitarias (ACT) del distrito, Club Rotario ayuda a preparar a jóvenes con capacidades diferentes para obtener empleos, les da capacitación para empleos reales y organiza entrevistas de trabajo simuladas para que los jóvenes practiquen. Este fabuloso proyecto genera inclusión en la comunidad y el condado de King.

ESTUDIANTES DEL MES

Cada mes durante el año académico, los rotarios de Issaquah reconocen a alumnos sobresalientes, seleccionados por sus maestros en las preparatorias Issaquah y Liberty por sus logros en actividades académicas, atléticas y de liderazgo. Los seleccionados son presentados en una reunión del club, acompañados por sus padres y un maestro, que les ayudan a contar su historia. Por lo general, las celebraciones del Estudiante del Mes son las reuniones favoritas de los miembros porque inspiran a jóvenes dignos a alcanzar metas aún más altas y refuerzan nuestra confianza en los jóvenes para formar un mundo mejor y más comprensivo.



www.issaquahrotary.org

Estudiante del mes de febrero

Cameron Zielinski [Música, Issaquah High], Alaina Dean [Drama, Issaquah High], Shelby Wengreen [Carrera y Educación Técnica, Issaquah High], Jackson Poile [Música, Liberty High], Sebastian Méndez [Música, Gibson Ek].

BECAS

La organización ofrece becas para educación continua a estudiantes de preparatoria que se gradúan de las escuelas Issaquah, Liberty y Gibson Ek. Si tu estudiante se va a graduar este año escolar, es elegible para esta beca.

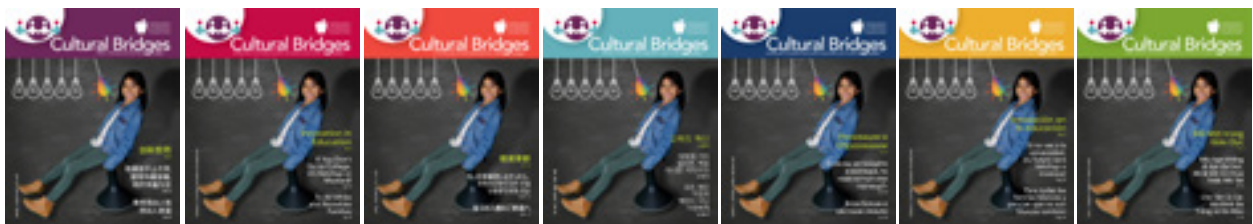
Un equipo de rotarios seleccionará a jóvenes para entrevistas a principios de mayo y, después de un periodo de análisis, dará a conocer quiénes recibirán las becas. Para obtener detalles sobre cómo presentar una solicitud, visita <http://www.issaquahrotary.org>

¡GRACIAS A NUESTROS SOCIOS COMUNITARIOS!



Cultural Bridges sirve a las familias del Distrito Escolar de Issaquah para aumentar la participación de los padres y ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Brindamos apoyo, organizamos eventos para familias y publicamos una revista trimestral traducida en **siete** idiomas.



Para todas las familias blancas y para las que no son blancas también

Por ALICIA SPINNER
Cultural Bridges

¿Tus padres alguna vez te dieron la oportunidad de hablar sobre racismo? En febrero pasado, las familias del Distrito Escolar de Issaquah tuvieron la oportunidad de aprender de la Dra. Caprice Hollins cómo ser una familia culturalmente competente. Aquí les comparto mis reflexiones personales.

La doctora comenzó la conversación preguntando al público qué les habían enseñado sobre razas cuando eran pequeños, para posteriormente explicar que a la mayoría de las personas blancas se les enseñó que notar razas era algo malo, y que la "ceguera al color" era bueno, que el racismo era cosa del pasado o que podían usar sus relaciones con personas diversas para "probar" que no hace falta esforzarse para ser culturalmente competentes. Quizás tuvieron un amigo en el ejército o, incluso, una novia en la universidad que era una persona de color. Por todas estas razones, las familias blancas no hablan mucho con los niños sobre la raza.

En contraste, describió la Dra. Hollins, las personas de color llegan a saber, a una edad muy temprana, que las razas realmente importan. Muchos inmigrantes de primera generación ni siquiera sabían que eran personas de color hasta que llegaron a este país y rápidamente lo aprendieron, a través de experiencias con los estereotipos asociados con su raza. Por lo tanto, las personas de color con frecuencia tienen que hablar con sus hijos sobre la raza.

Blancos y personas de color están estrechamente entrelazados en las escuelas y comunidades de hoy en día, y al haber crecido con perspectivas tan diferentes respecta a este tema, diariamente ocurren micro agresiones entre los grupos, que no por ser pequeñas dejan de ser significativas.

Dr. Hollins explicó cómo la mayoría de las personas no tiene la intención de hacer sentir mal, pero igualmente lo que están diciendo a veces se siente como: "No eres estadounidense".

El Diccionario Merriam-Webster define una micro agresión como "un comentario o acción que expresa sutilmente y con frecuencia inconsciente o involuntariamente una actitud prejuiciosa hacia un miembro de un grupo marginado (como una minoría racial)".

La Dra. Hollins explicó que la micro agresión más común es cuando a una persona le preguntan de dónde es. Personalmente, cuando una persona se da cuenta de mi acento o de que el inglés es mi segunda lengua, normalmente me preguntan de dónde soy. Puede que solo sientan curiosidad por mi nacionalidad o, debido a mi aspecto, ya adivinaron que soy latina, pero quieren saber de qué país soy. A veces se mueren por decirme que aman la comida mexicana o un restaurante específico. ¡Esto me ha pasado muchas veces!

La Dra. Hollins dijo cómo la mayoría de las personas no tiene la intención de hacer sentir mal, pero igualmente lo que están diciendo a veces se siente como: "No eres estadounidense".

Soy una de las personas de color que trata todo el tiempo de ignorar que este tipo de agresión me está afectando. No es que no quiera decirles que soy de México, estoy extremadamente orgullosa del país donde nací, pero muy seguido algunos pensamientos incómodos se me vienen a la mente: ¿se estarán preguntando cómo llegué a este país y si crucé la frontera legalmente? ¿Estarán pensando que estoy aquí para quitarles sus trabajos? ¿Crearán que esa es la razón por la que tuve la oportunidad de estudiar en una universidad prestigiosa? ¿Estarán sinceramente de acuerdo con que yo viva aquí o será que albergan un sentimiento antimexicano?



Piense y antes de hablar: si alguien te dice que lo ofendiste, escúchalo. Deje la actitud defensiva y ábrete al aprendizaje.



Entonces, aunque las micro agresiones pueden parecer inocentes, contienen poderosos mensajes ocultos, e incluso si quisiera evitar pensar en ellas, sé que lidiar con estas **flechas psicológicas** cotidianas tiene un efecto en mí y en todas las personas de color y marginadas.

Ahora, es importante para mí afirmar que las personas que pertenecen a grupos marginados también pueden cometer micro agresiones. Hace años, una tía me visitó desde México, y estábamos caminando juntas en las calles de Nueva York cuando un grupo de adolescentes negros pasó junto a nosotras. Ella inmediatamente se puso rígida, y a mí me dio mucha vergüenza su reacción. Cuando le pregunté por qué había hecho eso, dijo "No soy racista. Solo les tengo miedo". No supe que decir. Sabía que era una buena persona y que todo lo que sabía sobre los adolescentes negros lo había aprendido en programas de televisión llenos de estereotipos. Probablemente nunca había hablado una palabra con un joven negro en su vida. Esta experiencia me impactó para siempre, y cuando siento una micro agresión, trato de recordar a mi tía.

Sé que también he ofendido a la gente. Recuerdo claramente cuando estaba tomando clases de inglés en un colegio comunitario de San Francisco, poco después de mi llegada a los Estados Unidos, y una mujer asiática comenzó a hablar conmigo en un español perfecto. Inmediatamente le dije lo bueno que era su español. Ella me dio una sonrisa irónica y respondió: "Bueno, soy costarricense". Ahora me doy cuenta de que el mensaje que le estaba enviando era: "No perteneces a MI grupo". Desearía haberme detenido, pero no lo hice. Lo que he hecho es contarles esta historia a mis hijos y hacerles entender qué tan fácilmente ocurren las micro agresiones.

Mi hijo llegó a casa un día diciéndome que los niños en la escuela lo habían llamado el "asiático honorario" porque es muy bueno en matemáticas. Los niños pensaron que le decían un cumplido, pero lo que realmente le decían es que los latinos y americanos no son inteligentes.

La Dra. Hollins explicó en su discurso que cuando ocurre una micro agresión, las personas de color algunas veces culpan a las personas blancas por sus acciones, pero muchas veces solo tratan de evitar la conversación por completo, pretendiendo que nunca sucedió. En contraste, los blancos tienden a convertirse en expertos sobre la realidad de las personas de color, se encargan de "decidir" si las personas de color están exagerando o son demasiado sensibles, afirman que no ven el color y que sus intenciones sobre el comentario o la acción son mal entendidas.

La Dra. Hollins nos dijo que todos necesitamos saber cómo tener conversaciones después de que haya ocurrido una micro agresión. No se nos enseña cómo tener estas conversaciones en nuestra casa o en nuestras escuelas, pero si no aprendemos cómo hablar entre nosotros, no podremos dismantelar el racismo institucional que todavía existe tan claramente.

Entonces, la gran pregunta es, ¿cómo puedes empoderar a tus hijos para que sean culturalmente competentes a través de sus propios modelos y conversaciones?

La Dra. Hollins detalló que si tus hijos te hacen una pregunta sobre por qué una persona es diferente de ellos, aprovecha esas oportunidades para hablar con ellos. ¡No los calles! No les des a entender a tus hijos que no se debe de hablar de las diferencias y que hay algo malo en ser diferente.

- 1. RELEXIONA** Reduce la velocidad de la conversación y haz preguntas. Si son ellos quienes plantean una pregunta sobre la raza, pide que te expliquen ¿por qué preguntan? Comprende sus razones. ¿Cuáles son tus pensamientos? ¿Por qué piensas eso? ¿Qué entiendes sobre ese tema?
- 2. CONOCIMIENTO** Cuanta más información tengas sobre otras culturas mejor podrás comprenderlas. (Esta es la razón por la cual nuestra revista siempre tiene artículos sobre las experiencias de personas de diferentes razas en nuestro distrito).
- 3. HABILIDADES** No esperes hasta que tus hijos te hagan una pregunta. Comienza conversaciones con ellos sobre eventos que suceden a tu alrededor. Ayúdalos a desarrollar habilidades. Este es un trabajo continuo, ya que la cultura siempre está cambiando. Les puedo asegurar que ser mexicano era muy diferente hace 20 años, cuando vine a este país, en comparación con lo que es ahora.

Después de asistir al evento de la Dra. Hollins, me fui a casa y hablé con mis hijos sobre lo que es ser latino en este país este año. Y a pesar de que mis hijos están acostumbrados a que yo hable abiertamente sobre las razas, el uso de las herramientas que la Dra. Hollins nos dio en su charla hizo que mi conversación con ellos fuera mucho más rica. Ayudemos a nuestros hijos a desarrollar las habilidades que necesitan para tener una comunidad culturalmente competente que siempre esté honrando sus diferencias. Es el trabajo de todos: blanco o no blanco.



Las micro agresiones pueden ser verbales, no verbales o ambientales.

VERBALES

"Hablas buen inglés" = Eres extranjero.

"Eres tan articulado" = La gente de tu raza no es inteligente.

"¿Por qué tienes que ser tan ruidoso?" = Deja tu bagaje cultural.

NO VERBALES

Cuando una persona de color pasa por una acera y una mujer blanca agarra su bolso o un hombre blanco busca su billetera = Las personas de color son peligrosas.

Cuando un empleado sigue a una persona de color en una tienda = Las personas de color son criminales.

Cuando se asume que una persona asiática es buena en matemáticas y ciencias = Veo tu color.

AMBIENTALES

Símbolos como la bandera confederada = No perteneces.

El uso de imágenes que se refieren a los nativos americanos y las personas de las Primeras Naciones como mascotas de equipos deportivos = Estoy representando a tu grupo cultural como salvajes.

El uso de trajes culturales como las calaveras del Día de los Muertos, un kimono o una túnica larga árabe montando un camello = Tengo derecho a burlarme de tu cultura.

ParentWiser

Si deseas obtener más información sobre este tema o aumentar tu comprensión de la equidad frente a la igualdad, el privilegio, el sesgo implícito, y aprender cómo involucrar efectivamente a nuestros hijos y trabajar juntos para desmantelar el racismo institucional, ve el video del evento de la Dra. Hollis en <https://www.parentwiser.org/watch-videos>. Todos los miembros de un PTA/PTSA tienen acceso gratuito a este y otros excelentes videos educativos.





Judíos en Issaquah

Por Dena Kernish
Madre del Distrito Escolar de Issaquah

No hay una sola manera de definir la experiencia judía estadounidense, y cada familia judía tiene su propia historia. Hace nueve años, mi familia y yo nos mudamos a Issaquah desde Cincinnati, Ohio. Estábamos entusiasmados porque, a pesar de nuestra participación en la comunidad judía de Cincinnati, anticipábamos una experiencia aún más multicultural e inclusiva en el Pacífico Noroeste.

Aunque mi esposo, Mike, y yo nos conocimos en Cincinnati, ninguno de nosotros es originario de Ohio. Mike se crió en Miami y yo crecí en los suburbios de Nueva Jersey, cerca de la ciudad de Nueva York. La madre de Mike se crió en Israel y su padre nació en los Estados Unidos de padres judíos. Yo soy nieta de sobrevivientes del Holocausto. Los miembros de nuestra familia viven en Estados Unidos, Europa e Israel. Nuestro hogar es visiblemente judío, con libros, arte y objetos ceremoniales. Nuestra hija, que está en sexto grado, también asiste a la Escuela Hebrea y espera representar a Israel en la feria cultural de Pacific Cascade el próximo año. Nuestro hijo, un estudiante de doceavo grado en la preparatoria Issaquah, decidió ser más observador de la religión judía cuando estaba en secundaria. Siempre usa kipá, una pequeña y redonda cubierta para la cabeza, y una prenda tipo camiseta con cuatro borlas colgando llamada tzitzit. A pesar de que los otros hombres de nuestra familia no los usan todo el tiempo como él, apoyamos su decisión de profundizar su práctica religiosa.

El judaísmo es diverso y mundial. El concepto de Klal Israel ("Todo Israel") se refiere a todos los judíos, y promueve un sentido de comunidad independientemente de sus antecedentes. Nuestro hijo no puede asistir a los eventos extracurriculares de los viernes por la noche porque observa el Shabat (día santo judío, que inicia al atardecer del viernes y termina al anochecer del sábado) y no come algunos alimentos porque se mantiene kosher (sigue restricciones dietéticas religiosas). Otros judíos pueden diferir en cómo muestran sus identidades religiosas o culturales. Sin embargo, como todos, apreciamos cuando nuestras voces son parte de la conversación y la práctica de la diversa experiencia estadounidense.

Con esto en mente, aquí les comparto varios puntos que recomiendo que las familias y el personal escolar consideren para construir una comunidad más inclusiva:

1. Las fiestas superiores judías (Rosh Hashanah, Yom Kipur y Succot) son en otoño, generalmente en septiembre u octubre. Muchos asisten a la sinagoga durante varios días en lugar de ir al trabajo o la escuela. Siempre notifico a las escuelas con anticipación que mis hijos estarán ausentes. Estas son las celebraciones más importantes del año.
2. También celebramos la Pascua (Passover) durante ocho días en la primavera. Esta se celebra en casa, generalmente no en la sinagoga, pero es notable porque hay días en los que no podemos asistir al trabajo o la escuela, así como también debemos observar la restricción dietética de no comer pan o alimentos fermentados, algo que se ha vuelto más fácil en estos días con todas las opciones de alimentos sin gluten.
3. Las fiestas judías comienzan al anochecer del día anterior al señalado. Nuestro calendario es luni-solar, ajustado con un mes bisiesto adicional cada tres años para mantener los días religiosos en las estaciones correctas. Los judíos que siguen el calendario gregoriano buscan en qué día caerán los días festivos, en sitios web como Chabad (www.chabad.org/holidays/default_cdo/jewish/holidays.htm). Es importante tener en cuenta estas fechas al planificar eventos patrocinados por la escuela o PTSA.
4. Aunque Hanukkah es una festividad alegre y cae durante la misma temporada que la Navidad, no es el equivalente judío. Mientras que algunas familias celebran más de una festividad, nuestra familia solo celebra Hanukkah.
5. El antisemitismo nunca ha desaparecido, y algunos dirían que ha aumentado en el clima político actual. Desafortunadamente, muchas sinagogas y organizaciones judías se sienten obligadas a colocar seguridad armada en sus puertas, y aquellas que no agregaron seguridad lo hicieron después del tiroteo de octubre de 2018 en la sinagoga Tree of Life en Pittsburgh. La educación sobre el Holocausto es una forma importante de combatir el antisemitismo. Según una encuesta realizada por la Conferencia de Reclamaciones, casi el 50% de los estadounidenses no puede nombrar un campo de concentración, una cuarta parte de los millennials no ha oído hablar del Holocausto, y casi un tercio de todos los estadounidenses no creen que más de 6 millones de judíos fueron asesinados en la Segunda Guerra Mundial. Solo 11 estados requieren enseñar sobre el Holocausto en la escuela, y Washington no es uno de ellos. El pasado mes de abril, nuestro estado aprobó una legislación que "fomenta fuertemente" la educación sobre el Holocausto en las secundarias y preparatorias. Este es un buen paso, pero todavía tenemos un largo camino por recorrer. Para más información, visita www.holocaustcenterseattle.org.

Mi familia y yo estamos agradecidos de vivir en Issaquah. Buscamos oportunidades para interactuar con muchas culturas y religiones representadas aquí, así como con la diversa comunidad judía. Todos tenemos más en común que diferencias, y nos sentimos muy afortunados de vivir en una ciudad donde se respetan, aprecian y celebran las diversas culturas.

Criar niños culturalmente conscientes

Por Laura Ni
Madre del Distrito Escolar de Issaquah

Aun cuando entiendo que la educación aquí se centra, principalmente, en la cultura y la literatura occidental, desearía que mis hijas pudieran tener la oportunidad de aprender también sobre otros países y culturas a un nivel más profundo. Me encantaría verlas investigar y compartir datos interesantes relacionados con nuestra herencia china y también con otras culturas con sus compañeros de la escuela. Y para los estudiantes más jóvenes, sería maravilloso si los maestros pudieran leer o enseñar a los niños sobre otras culturas. Siempre tengo la sensación de que, aunque los niños occidentales poseen alguna idea de otras culturas, tienen un conocimiento muy limitado o parcial. Creo que nuestros hijos necesitan aprender más sobre lo que está sucediendo fuera de los Estados Unidos.

Sería genial si todos los niños y el personal de la escuela identificaran la cultura de su familia. ¡Todos tenemos una herencia cultural!

Sería genial si todos los niños y el personal de la escuela identificaran la cultura de su familia. ¡Todos tenemos una herencia cultural! Creo que tener una educación multicultural ayudaría a los jóvenes a descubrir quiénes son cuando se sienten perdidos entre las tradiciones de sus padres y la cultura estadounidense.

Hacemos todo lo posible para que nuestras hijas hablen, escuchen y lean en chino, creemos que esta es la mejor manera de comprender su cultura y sus ancestros. Se les dificulta mantenerlo, pero les decimos que saber chino no es solo útil para comunicarse con sus padres o abuelos, sino que les ayudará a tener mejores oportunidades de obtener éxito en el futuro. Además, sentirse cómodas con otras culturas les dará una gran ventaja, ya que el mundo está ahora más conectado que nunca.

Para mí es importante hacerles entender que no estamos aislados, que necesitamos abrir nuestros ojos, mentes y oídos para conocer, comprender y escuchar a otros que viven en países con diferentes culturas. Nuestros niños tienen la habilidad natural de aprender otro idioma y cultura, ¡todos deben sentirse orgullosos de ello! Aquí les comparto algunas ideas de lo que podrían hacer con sus hijos en familia para que aprendan de su cultura y la de sus amigos (incluso si no están recibiendo este aprendizaje de la escuela).

Diez ideas para criar niños con conciencia cultural

- 1- Compra alimentos en supermercados internacionales y enseña a los niños a preparar platos tradicionales. En nuestro caso, nuestras hijas disfrutaban ayudándonos a preparar wontons y albóndigas chinas, pero es igualmente importante aprender a cocinar alimentos de otros países, ¡tomen una clase de cocina juntos!
- 2- Celebra las fiestas o asiste a festivales culturales con compañeros de clase o amigos de otras culturas. (En la página 13 puedes encontrar información sobre algunos eventos culturales.)
- 3- Anima a tus hijos a aprender otro idioma. Si tu familia no tiene un segundo idioma, usa una de las aplicaciones de idiomas extranjeros para niños como Duolingo o Babbel. Para el mandarín, yo les recomiendo iChineseReader.
- 4- Lean libros sobre otras culturas.
- 5- Vean juntos caricaturas o películas extranjeras. A nosotros nos gustan las películas clásicas de dibujos animados chinas como "The Monkey King" o "Nezha Conquers The Dragon King" y la divertida serie "The Big Head Son And Little Head Father".
- 6- Escuchen cuentos para niños para mejorar sus habilidades de escuchar y comprensión. ¡Las bibliotecas tienen recursos maravillosos! El audiolibro favorito de mis hijas es "Mi Xiaquan School Notes", que es una historia contemporánea de un niño chino de cuarto grado. ¡Es muy divertido y fácil de entender para mis hijas!
- 7- Aprendan algunos juegos extranjeros tradicionales o populares. Nosotros jugamos Xiangqi o ajedrez chino, Go, Five In a Row, elástico chino y cuerda de mano.
- 8- Hagan manualidades o proyectos de arte. A mis hijas les gusta crear Shuriken o estrellas de papel, pájaros (*cranes*) y barcos.
- 9- Visita un museo para ver arte de otras culturas. El Wing Luke Museum tiene una divertida exhibición de Bruce Lee y campamentos de verano donde los niños encuentran tesoros y prueban los sabores y las historias de Chinatown. Además, está el recientemente renovado Museo de Arte Asiático de Seattle.
- 10- Viaja en familia para comprender y experimentar, de primera mano, otros países. Si tu intención es experimentar la cultura, ¡haz un plan! Hay tantas actividades económicas que puedes hacer con sus hijos como usar el transporte público o tomar una clase de cocina

Consejo de Equidad Estudiantil del Distrito de las Escuelas de Issaquah

Estudiantes del Consejo de Equidad

El racismo no es una experiencia universal, tampoco lo es la discriminación contra personas con alguna discapacidad, el sexismo, la homofobia, la xenofobia, el clasismo y todas las demás formas de discriminación por motivos de identidad. Al vivir en la misma nación en la que George Floyd fue asesinado, en donde el crimen antisemita alcanza altos niveles, las políticas de salud del gobierno discriminan a la comunidad LGBTQ+ y más, nos preguntamos qué progreso hemos logrado realmente en respecto a la equidad. Nuestras familias asisten a un distrito escolar en el que el 88.8% de los maestros son blancos y superan en número a los maestros negros 296 a 1. Nuestras instituciones continúan enviando cartas de disculpa cuando surge un "incidente", implementando capacitaciones 24 horas después del suceso y halagándonos con activismo y con la esperanza de calmar las llamadas desesperadas de equidad. Pese a todo esto, día tras día, los grupos marginados de nuestras comunidades vacilan en un mundo hecho para los privilegiados; después de años de reformas, los problemas discriminatorios siguen estando presentes en nuestra vida diaria.



Esta es la experiencia vivida por millones de estadounidenses. Esta es la experiencia vivida por miles de personas en toda la comunidad de Issaquah. Esta es la experiencia vivida por los estudiantes, que se unen con la pasión por la equidad acumulada a lo largo de su juventud.

El Consejo de Equidad Estudiantil del Distrito Escolar de Issaquah es un grupo diverso de estudiantes marginados y aliados de todo el distrito. Se reúnen durante varias horas a la semana para buscar soluciones a las desigualdades prevalentes en las escuelas, utilizando la fuerza impulsora de sus experiencias personales para amplificar la urgencia del activismo en las escuelas. Con el deseo de que su trabajo progresara con la mayor urgencia posible, el consejo organizó grupos de afinidad para que los miembros abogaran directamente por su grupo de identificación. Cada grupo prioriza sus necesidades comunitarias al mismo tiempo, aborda la equidad a través de una lente de toda la comunidad, defendiendo valores inclusivos para cerrar las brechas de la sociedad.

Los proyectos dirigidos por estudiantes de los grupos de afinidad son fundamentales para el trabajo del consejo, junto con proyectos anteriores que incluyen presentaciones sobre la importancia de los pronombres preferidos, desarrollo de programas de tutoría diseñados para estudiantes de color, propuestas de espacios seguros para estudiantes desplazados y la propuesta de un calendario escolar inclusivo para todas las religiones.

La equidad necesita el esfuerzo colectivo de todos para ayudar a los individuos despojados históricamente y en la actualidad, y los grupos de afinidad tienen la esperanza de no solo iluminar a la comunidad sobre las luchas diarias de los estudiantes desfavorecidos, sino de abordarlas desde la perspectiva de aquellos a quienes afecta. Con este propósito, el Consejo de Equidad Estudiantil del Distrito Escolar de Issaquah aboga activamente por superar las barreras de equidad que ningún estudiante debería tener que encontrar en su carrera educativa.

En colaboración directa con administradores y líderes adultos como la voz amplificada del cuerpo estudiantil, el Consejo continúa luchando por un futuro equitativo. Para obtener más información sobre el Consejo y sus proyectos, visita <https://isdequity.wixsite.com/website> o envía un correo electrónico a isd.equity@gmail.com.

Centro de recepción en las Bibliotecas de Bellevue

¿Eres inmigrante, refugiado o nuevo en la comunidad y necesitas ayuda para encontrar recursos? Conéctate con un Embajador de Bienvenida, una persona amigable que puede guiarte en este proceso. Visita la página: <https://kcls.org/welcoming-center/>

- Servicios básicos (alimentos, ropa o recursos de vivienda)
- Educación
- Salud
- Recursos y servicios de la biblioteca
- Información del censo
- Empleo
- Asuntos legales y de inmigración
- Conexiones sociales o religiosas

¿Nos puedes ayudar?

Step Up for kids



Nuestra comunidad se enfrenta a tiempos sin precedentes. No importa en qué zapatos caminamos, todos hemos sido afectados por la pandemia del COVID-19. En este entorno educativo que cambia rápidamente, tu apoyo a Issaquah Schools Foundation es fundamental.



Desde 1987, Issaquah Schools Foundation ha estado financiando programas y recursos para estudiantes y profesores. Apoyamos proyectos de innovación al mismo tiempo que satisfacemos las necesidades emergentes, como la tecnología y las herramientas en línea para apoyar el aprendizaje remoto de más de 20.000 estudiantes.

Si puedes, haz una donación.
Ayúdanos a seguir creando un impacto en nuestra comunidad.

¡Step Up for Kids en isfdn.org!

